



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2
"Oreste Lizzadri"**

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: www.ddgragnano2.edu.it

e-mail: naee142002@istruzione.it pec: naee142002@pec.istruzione.it



UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4

CLASSE 2^a

IV BIMESTRE APRILE/ MAGGIO

Titolo		
Progetto interdisciplinare Titolo: "Io leggo perchè"	Abilità	Conoscenze
	Potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive. Favorire l'integrazione e la socializzazione.	Contributo comune e individuale alla realizzazione delle attività collettive.
Disciplina	ITALIANO	
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base	
ASCOLTO E PARLATO	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni, raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi di qualsiasi genere cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</p>	
Abilità	Conoscenze	
Memorizzare e ripetere filastrocche e poesie	Filastrocche e poesie	
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base	
LETTURA	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà; cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi</p>	
Abilità	Conoscenze	
Ricavare da testi informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	Le informazioni principali e le inferenze in un testo letto.	
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base	
SCRITTURA	<p>Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p>	
Abilità	Conoscenze	
Produrre semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto.	Produzione di testi con il supporto di schemi.	
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base	
Acquisizione ed espansione del lessico	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, usando in vari contesti le parole apprese, arricchendo il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di	

	lettura e di scrittura.
Abilità	Conoscenze
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Usare in modo appropriato i nuovi termini appresi.	Uso del lessico corretto nell'espressione orale e scritta.
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua.	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la produzione scritta e correggere eventuali errori.
Abilità	Conoscenze
Riconoscere, rispettare ed usare le principali convenzioni ortografiche.	Uso corretto delle principali convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche.
Disciplina	INGLESE
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
LISTENING	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
Abilità	Conoscenze
Attivare atteggiamenti di ascolto. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, il senso generale di filastrocche e canzoncine. Riconoscere suoni e ritmi della L2 Esplorare la cultura anglosassone per conoscerne festività, usanze e tradizioni.	Lessico relativo a: membri della famiglia, animali, cibi. Festività (Easter).
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
SPEAKING	Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera persona. Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando espressioni adatte
Abilità	Conoscenze
Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Abbinare ambiti lessicali relativi a strutture linguistiche riferite a situazioni di vita quotidiana. Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto. Esplorare la cultura anglosassone per	Lessico relativo a: membri della famiglia, animali, cibi. Festività (Easter).

conoscerne festività, usanze e tradizioni.	
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
READING	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando parole frasi familiari
Abilità	Conoscenze
Leggere e comprendere singole parole e semplici espressioni accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. Esplorare la cultura anglosassone per conoscerne festività, usanze e tradizioni.	Lessico relativo a: membri della famiglia, animali, cibi. Festività (Easter).
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
WRITING	Scrive in forma comprensibile parole, brevi e semplici frasi e messaggi. Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Abilità	Conoscenze
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando vocaboli già noti. Comporre semplici frasi seguendo un modello . Esplorare la cultura anglosassone per conoscerne festività, usanze e tradizioni.	Lessico relativo a: membri della famiglia, animali, cibi. Festività (Easter).

<i>Nuclei Tematici</i>	<i>Competenze specifiche di base</i>
NUMERI	<p>Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative al fine di intuire che gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà</p> <p>Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p> <p>Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Raggruppare i numeri in base 10</p> <p>Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia</p> <p>Conoscere il valore dello zero</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100</p> <p>Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con fattori ad una cifra</p> <p>La moltiplicazione come addizione ripetuta</p> <p>Dal prodotto cartesiano alla moltiplicazione</p> <p>Costruire e memorizzare tabelline</p> <p>Eseguire divisioni con i numeri naturali con e senza resto fino a 100 con una cifra al divisore</p> <p>Riconoscere numeri pari e dispari</p> <p>Rilevare e applicare la proprietà commutativa di addizione e della moltiplicazione</p> <p>La divisione come operazione inversa della moltiplicazione</p> <p>Esplorare, rappresentare, risolvere situazioni</p> <p>Problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p>	<p>La successione numerica</p> <p>Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta</p> <p>Composizione e scomposizione dei numeri a due cifre oltre il 100</p> <p>Calcolo veloce</p> <p>Addizioni e sottrazioni in colonna con (o senza) il cambio</p> <p>Problemi che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione</p> <p>Tabella dell'addizione e della sottrazione</p> <p>Significato e comportamento di 0 e 1 nelle sottrazioni</p> <p>Prove dell'addizione e della sottrazione</p> <p>Procedimenti algoritmici</p> <p>Rappresentazione della moltiplicazione con schieramenti, addizioni ripetute e incroci</p> <p>Selezione di dati utili per la soluzione di problemi</p> <p>Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili</p> <p>Problemi con la moltiplicazione e la divisione</p> <p>Moltiplicazioni in colonna con il cambio</p> <p>Significato di 0 e 1 nella moltiplicazione</p> <p>Relazione tra moltiplicazione e divisione</p> <p>Paio, coppia, doppio, triplo e quadruplo</p> <p>Comportamento di 0 e 1 nelle divisioni</p> <p>La divisione in colonna</p> <p>Pari e dispari, la metà, la terza parte, la quarta parte</p> <p>La prova della moltiplicazione e della divisione</p>
<i>Nuclei Tematici</i>	<i>Competenze specifiche di base</i>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riconoscere, rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure in base alle caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di</p>

	<p>vario tipo</p> <p>Effettuare misurazioni dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali adeguate</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo</p> <p>Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</p> <p>Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</p> <p>Riconoscere e descrivere proprietà e caratteristiche delle forme geometriche note</p> <p>Riconoscere, in contesti reali, le principali figure solide</p> <p>Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli di figure geometriche solide</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (orologio, ecc.)</p>	<p>Rappresentazioni simmetriche</p> <p>Le coordinate cartesiane</p> <p>Osservazione e denominazione di poligoni e non poligoni</p> <p>Dallo spazio al piano: analisi di figure geometriche conosciute</p> <p>Destra e sinistra di un disegno</p> <p>Percorsi su griglia e fisici</p> <p>Riconoscimento delle figure solide: cubo, parallelepipedo, cono</p> <p>Traslazione e rotazione</p>
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Individuare i criteri adottati per la classificazione e il confronto di oggetti e dati</p> <p>Rappresentare tramite ideogrammi e istogrammi i dati acquisiti in base a uno o più attributi noti</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe</p>	<p>Classificazione in base a uno o più attributi</p> <p>Le coordinate cartesiane</p> <p>Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili</p>
Disciplina	SCIENZE
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Studiare la caratteristica di materiali comuni per individuarne proprietà (durezza, trasparenza, consistenza, elasticità, densità) e qualità</p> <p>Individuare i materiali che compongono un oggetto di uso comune</p> <p>Riconoscere i solidi, liquidi e gas e le loro caratteristiche</p>	<p>Le caratteristiche degli oggetti</p> <p>La sensibilizzazione al consumo dei prodotti stagionali</p>

Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE		Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse
Abilità		Conoscenze
Osservare e descrivere le trasformazioni dell'acqua Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente Assumere comportamenti responsabili rispetto all'ambiente, per il quale ha atteggiamenti di cura		Le caratteristiche percettive dell'acqua La trasformazione dell'acqua L'acqua, elemento indispensabile per i viventi L'alimentazione sana ed equilibrata
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI		Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti
		Conoscenze
Individuare problemi significativi, da indagare facendo ipotesi personali Stabilire semplici criteri per classificare oggetti		Le caratteristiche degli oggetti La raccolta differenziata.
Disciplina	TECNOLOGIA	
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base
VEDERE E OSSERVARE		Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Elaborare semplici progetti individualmente e con i compagni scegliendo materiali e strumenti adatti.
Abilità		Conoscenze
Esplorare il mondo fatto dall'uomo individuando la funzione di un artefatto e le sue proprietà Collocare un oggetto nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona Rappresentare a mano libera l'oggetto come osservato (disegno dal vero) da diversi punti di vista davanti, dietro, sopra Rappresentare a mano libera con schizzo un oggetto noto, ma non presente Conoscere le principali caratteristiche di comuni oggetti e le parti che li compongono		Realizzazione di manufatti di uso comune Vantaggi degli utensili e le loro evoluzioni nel tempo Ambiente scolastico: osservazione, misurazione, annotazioni
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base
PREVEDERE E IMMAGINARE		Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

	Organizzare un'uscita didattica usando internet per reperire notizie e informazioni.
Abilità	Conoscenze
Conoscere e descrivere alcuni oggetti di uso comune specificando la loro funzione Cogliere la forma, le componenti e le funzioni di oggetti di uso quotidiano Cogliere le fasi di svolgimento di un'uscita didattica programmata	Classificazione dei materiali e raccolta differenziata Realizzazione di manufatti di uso comune Consulto di una guida per ricavare informazioni utili
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire interventi di decorazione del proprio arredo scolastico. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
Abilità	Conoscenze
Utilizzare materiali di uso comune per decorare l'ambiente scolastico Conoscere alcuni ingredienti di base per la preparazione di alimenti comuni Eseguire semplici istruzioni per la preparazione di alimenti comuni	Classificazione dei materiali e raccolta differenziata Realizzazione di manufatti di uso comune Consulto di una guida per ricavare informazioni utili Ambiente scolastico: osservazione, misurazione, annotazioni
Disciplina	STORIA
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
USO DELLE FONTI	-Individuare le tracce e usarle come fonti -Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire un fenomeno storico
Abilità	Conoscenze
-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su aspetti della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	-I vari tipi di fonti. -Il racconto della storia personale: la necessità delle fonti (vari tipi) per la ricostruzione del proprio vissuto. -La storia della propria famiglia.
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni
Abilità	Conoscenze
-Usare la linea del tempo per collocare eventi in successione e in contemporaneità	-La misurazione del tempo: la linea del tempo.
Disciplina	GEOGRAFIA
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
PAESAGGIO	-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e

	culturale da tutelare e valorizzare
Abilità	Conoscenze
-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione	-Gli elementi naturali ed antropici
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
Regione e Sistema territoriale	-Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato
Abilità	Conoscenze
-Analizzare in modo diretto e indiretto territori più vasti -Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sulle conseguenze positive e negative delle trasformazioni operate dall'uomo nel proprio ambiente	-Riconoscimento e rappresentazione dei vari tipi di paesaggio: montano, collinare, la pianura e il mare -Riconoscimento e rappresentazione dei paesaggi umanizzati: il paese e la città. -Le attività lavorative e gli ambienti in cui si svolgono. -Gli effetti negativi dell'opera dell'uomo sull'ambiente
Disciplina	ARTE
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
ESPRIMERSI E COMUNICARE	-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita
Abilità	Conoscenze
-Esprimere le proprie sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà -Rappresentare figure umane in movimento con uno schema corporeo strutturato -Osservare le espressioni del viso e saperle riprodurre	-Sensazioni, emozioni, pensieri: realizzazione di produzioni grafiche e pittoriche -Riconoscimento attraverso un approccio operativo dei colori (caldi e freddi) ed espressione delle proprie sensazioni usando il colore.
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici nel rispetto della loro salvaguardia
Abilità	Conoscenze
-Individuare le principali opere d'arte e le produzioni artigianali nel proprio ambiente - Mettere in atto comportamenti di rispetto e cura verso ambienti ed opere di valore artistico	-Disegni in bianco e nero
Disciplina	MUSICA
Nucleo tematico	Competenza specifica di base
Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali.	Individuare le componenti fondamentali del suono e del ritmo. Riconoscere voci e semplici strumenti

Abilità	Conoscenze
Consolidare la capacità di ascoltare, discriminare e interpretare suoni naturali e tecnologici.	Giochi attività di ascolto e riproduzione di suoni accompagnati anche da attività descrittive.
Nucleo tematico	Competenza specifica di base
Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali.	Individuare le componenti fondamentali del suono e del ritmo. Riconoscere voci e semplici strumenti
Abilità	Conoscenze
Usare oggetti sonori o il proprio corpo per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali di vario genere o per accompagnare i canti.	Giochi attività di ascolto e riproduzione di suoni. Suoni con materiali di recupero timbri sonori.
DISCIPLINA:	RELIGIONE
Nucleo tematico: Dio e l'uomo	COMPETENZA
	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo
ABILITA'	CONOSCENZA
Conoscere Gesù come il Messia	Le palme La Pasqua di Gesù
Nucleo tematico: la Bibbia e le fonti	COMPETENZA
	Riconosce che la Bibbia è il testo sacro per i Cristiani ed Ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura
ABILITA'	CONOSCENZE
Cogliere attraverso la lettura di alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di pace e di perdono	La settimana Santa. La Resurrezione di Gesù
Nucleo tematico: Il linguaggio religioso	COMPETENZA
	Intendere il senso religioso delle feste cristiane, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa
ABILITA'	CONOSCENZA
Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare	Segni e simboli pasquali
Nucleo tematico: I valori etici e religiosi	COMPETENZA
	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita
ABILITA'	CONOSCENZA
Conoscere come nasce la Chiesa	La comunità cristiana. La domenica.

Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA	
	Nucleo tematico	Competenza specifica di base
	Costituzione	Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e i compagni, tenendo conto del proprio e altrui punto di vista assumendo comportamenti adeguati ai diversi contesti.
	Abilità	Conoscenze
	Accettare e rispettare “l’altro” come “diverso” da sé ma “uguale” come persona riconoscendo i bisogni, l’identità culturale e religiosa di ciascuno. Conoscere gli Enti Locali e le loro funzioni	Contributo comune e alla realizzazione delle attività collettive. Il Comune: organi e funzioni. Lo Stemma del proprio Comune.
	Nucleo tematico	Competenza specifica di base
	Sviluppo sostenibile	Contribuire attivamente alla salvaguardia dell’ambiente adottando i comportamenti più adeguati
	Abilità	Conoscenze
	Partecipare attivamente, nell’ambito scolastico, ad iniziative per la tutela dell’ambiente praticando forme di utilizzo e riciclo dei materiali.	Rispetto dell’ambiente (raccolta differenziata – riciclo) I beni ambientali e culturali del territorio.
	Nucleo tematico	Competenza specifica di base
	Cittadinanza digitale	Utilizzare in modo consapevole, creativo e innovativo il mondo digitale per la costruzione del proprio sapere
	Abilità	Conoscenze
	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento ludico Utilizzare la LIM per semplici elaborazioni grafiche	I siti web Piattaforme e-learning(digitale Filmati, documentari, video e audio Rischi e insidie di Internet
	Disciplina	SCIENZE MOTORIE
	Nucleo tematico	Competenza specifica di base
	1.Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	1.Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l’ascolto e l’osservazione del proprio corpo, coordinando e controllando i movimenti.
	Abilità	Conoscenze

<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare).</p> <p>Sviluppare la coordinazione dinamica generale attraverso l'esecuzione di esercizi e percorsi.</p>	<p>Orientamento spazio-temporale utilizzando gli schemi motori di base.</p> <p>Coordinazione dinamica.</p> <p>Percorsi misti.</p> <p>Utilizzo di semplici attrezzi e spazi in modo corretto ed appropriato.</p>
Nuclei tematici	Competenze specifiche di base
<p>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>1. Comunica, utilizzando il linguaggio corporeo, i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p> <p>2. Elabora ed esegue semplici sequenze motorie o semplici coreografie individuali o collettive.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare abilità motorie per elaborare semplici sequenze in forma singola.</p>	<p>semplici sequenze ritmica con il proprio corpo e con attrezzi in forma singola.</p>
Nuclei tematici	Competenze specifiche di base
<p>3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Partecipa in maniera positiva alle attività collettive di gioco e di sport, comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Rispettare le regole dei giochi organizzati tenendo conto anche della capacità degli altri. Assumere comportamenti adeguati e sicuri per sé e per i compagni.</p>	<p>Il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport.</p>
Nucleo tematico	Competenza specifica di base
<p>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p>	<p>Riconosce alcuni essenziali principi di sicurezza per sé e per gli altri nel rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Cooperare all'interno di un gruppo in ogni momento assumendo comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Percezione, attraverso il gioco, di un senso di benessere psicofisico.</p> <p>Cooperazione ed interazione positiva con gli altri.</p>