



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2  
"Oreste Lizzadri"**

Via Vittorio Veneto, 18 – 80054 Gragnano (NA)

Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633

sito web: [www.ddgragnano2.edu.it](http://www.ddgragnano2.edu.it)

e-mail: [naee142002@istruzione.it](mailto:naee142002@istruzione.it) pec: [naee142002@pec.istruzione.it](mailto:naee142002@pec.istruzione.it)



## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.3**

### **CLASSE 2<sup>a</sup>**

### **III BIMESTRE FEBBRAIO/MARZO**

<b>Titolo</b>		
<b>Progetto interdisciplinare</b> <b>Titolo: "Io leggo perchè"</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	Avvicinarsi a principi e valori umani e civili universali attraverso i libri. Favorire l'inventiva e la creatività	Descrizioni di opere d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.
<b>Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>	
<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Competenze specifiche di base</b>	
ASCOLTO E PARLATO	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni, raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
Descrivere oralmente oggetti, persone, animali.	Testo descrittivo.	
<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Competenze specifiche di base</b>	
LETTURA	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà; cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
Leggere brevi testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni globali, gli indicatori spaziali e temporali e le relazioni di cause ed effetto. Ricavare da testi informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	Nel mondo delle fiabe: le fiabe classiche e loro struttura Le favole e le fiabe.	
<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Competenze specifiche di base</b>	
SCRITTURA	Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
Produrre frasi compiute con l'uso dei connettivi e rispettando le principali convenzioni ortografiche e la divisione in sillabe. Produrre semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto.	L'ordine delle parole nelle frasi. La frase semplice e le espansioni. Soggetto e predicato. Riordino di frasi. Le concordanze. Testi narrativi e semplici poesie.	

<b>Nuclei Tematici</b>		<b>Competenze specifiche di base</b>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO		Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso), arricchendo il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
Usare in modo appropriato i nuovi termini appresi.		L'ordine delle parole nelle frasi utilizzando nuovi termini appresi.
<b>Nuclei Tematici</b>		<b>Competenze specifiche di base</b>
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua		Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la produzione scritta e correggere eventuali errori.
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
Riconoscere, rispettare ed usare le principali convenzioni ortografiche.		Uso corretto delle principali convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche.
<b>Disciplina</b>	<b>INGLESE</b>	
<b>Nuclei Tematici</b>		<b>Competenze specifiche di base</b>
<b>Listening</b>		Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
Attivare atteggiamenti di ascolto. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, il senso generale di filastrocche e canzoncine. Riconoscere suoni e ritmi della L2		Lessico relativo a: capi d'abbigliamento, parti del corpo.
<b>Nuclei Tematici</b>		<b>Competenze specifiche di base</b>
<b>Speaking</b>		Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera persona. Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando espressioni adatte

Abilità		Conoscenze	
Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Abbinare ambiti lessicali relativi a strutture linguistiche riferite a situazioni di vita quotidiana. Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto.		Lessico relativo a: capi d'abbigliamento, parti del corpo.	
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base	
<b>R e a d i n g</b>		Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando parole frasi familiari	
Abilità		Conoscenze	
Leggere e comprendere singole parole e semplici espressioni accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.		Lessico relativo a: capi d'abbigliamento, parti del corpo.	
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base	
<b>Writing</b>		Scrive in forma comprensibile parole, brevi e semplici frasi e messaggi. Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	
Abilità		Conoscenze	
Comporre semplici frasi seguendo un modello.		Lessico relativo a: capi d'abbigliamento, parti del corpo.	
Disciplina		MATEMATICA	
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base	
NUMERI		Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative al fine di intuire che gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati	
Abilità		Conoscenze	
Contare in senso progressivo e regressivo fino a 100 Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino 100 Raggruppare i numeri in base 10 Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia Conoscere il valore dello zero Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100		La successione numerica Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta Composizione e scomposizione dei numeri a due cifre entro il 100 Calcolo veloce Addizioni e sottrazioni in colonna con (o senza) il cambio Problemi che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione Tabella dell'addizione e della sottrazione Significato e comportamento di 0 e 1	

<p>Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con fattori ad una cifra  La moltiplicazione come addizione ripetuta  Dal prodotto cartesiano alla moltiplicazione  Costruire e memorizzare tabelline  Rilevare e applicare la proprietà commutativa di addizione e della moltiplicazione  Esplorare, rappresentare, risolvere situazioni  Problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p>	<p>nelle sottrazioni  Prove dell'addizione e della sottrazione  Procedimenti algoritmici  Rappresentazione della moltiplicazione con schieramenti, addizioni ripetute e incroci  Selezione di dati utili per la soluzione di problemi  Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili  Problemi con la moltiplicazione e la divisione  Moltiplicazioni in colonna con il cambio  Significato di 0 e 1 nella moltiplicazione</p>
<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Competenze specifiche di base</b>
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Riconoscere, rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico  Descrivere, denominare e classificare figure in base alle caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo  Effettuare misurazioni dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali adeguate</p>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo  Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno  Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato  Riconoscere e descrivere proprietà e caratteristiche delle forme geometriche note  Riconoscere, in contesti reali, le principali figure solide  Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli di figure geometriche solide  Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (orologio, ecc.)</p>	<p>Rappresentazioni simmetriche  Le coordinate cartesiane  Linee aperte, chiuse  Regione esterna ed interna  Osservazione e denominazione di poligoni e non poligoni  Dallo spazio al piano: analisi di figure geometriche conosciute  Destra e sinistra di un disegno  Percorsi su griglia e fisici</p>
<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Competenze specifiche di base</b>
<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>

<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>	
Individuare i criteri adottati per la classificazione e il confronto di oggetti e dati Rappresentare tramite ideogrammi e istogrammi i dati acquisiti in base a uno o più attributi noti Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe		Classificazione in base a uno o più attributi Le coordinate cartesiane Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili	
<b>Disciplina</b>		<b>SCIENZE</b>	
<b>Nuclei Tematici</b>		<b>Competenze specifiche di base</b>	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>	
Classificare materiali e/o oggetti in base a una o più proprietà Studiare la caratteristica di materiali comuni per individuarne proprietà (durezza, trasparenza, consistenza, elasticità, densità) e qualità Individuare i materiali che compongono un oggetto di uso comune		Le caratteristiche degli oggetti La sensibilizzazione al consumo dei prodotti stagionali	
<b>Nuclei Tematici</b>		<b>Competenze specifiche di base</b>	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE		Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>	
Osservare e descrivere le trasformazioni dell'acqua Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente Assumere comportamenti responsabili rispetto all'ambiente, per il quale ha atteggiamenti di cura		Le caratteristiche percettive dell'acqua La trasformazione dell'acqua L'acqua, elemento indispensabile per i viventi Il ciclo dell'acqua	
<b>Nuclei Tematici</b>		<b>Competenze specifiche di base</b>	
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI		Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti	

<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>	
Individuare problemi significativi, da indagare facendo ipotesi personali Stabilire semplici criteri per classificare oggetti		Le caratteristiche degli oggetti La raccolta differenziata.	
<b>Disciplina</b>		<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>Nuclei Tematici</b>		<b>Competenze specifiche di base</b>	
VEDERE E OSSERVARE		Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Elaborare semplici progetti individualmente e con i compagni scegliendo materiali e strumenti adatti.	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>	
Esplorare il mondo fatto dall'uomo individuando la funzione di un artefatto e le sue proprietà Collocare un oggetto nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona Rappresentare a mano libera l'oggetto come osservato (disegno dal vero) da diversi punti di vista davanti, dietro, sopra Rappresentare a mano libera con schizzo un oggetto noto, ma non presente Conoscere le principali caratteristiche di comuni oggetti e le parti che lo compongono		Realizzazione di manufatti di uso comune Vantaggi degli utensili e le loro evoluzioni nel tempo Ambiente scolastico: osservazione, misurazione, annotazioni	
<b>Nuclei Tematici</b>		<b>Competenze specifiche di base</b>	
PREVEDERE E IMMAGINARE		Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Organizzare un'uscita didattica usando internet per reperire notizie e informazioni.	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>	
Conoscere e descrivere alcuni oggetti di uso comune specificando la loro funzione Cogliere la forma, le componenti e le funzioni di oggetti di uso quotidiano Cogliere le fasi di svolgimento di un'uscita didattica programmata		Classificazione dei materiali e raccolta differenziata Realizzazione di manufatti di uso comune Consulto di una guida per ricavare informazioni utili	
<b>Nuclei Tematici</b>		<b>Competenze specifiche di base</b>	
INTERVENIRE E TRASFORMARE		Eseguire interventi di decorazione del proprio arredo scolastico. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	
		<b>Conoscenze</b>	
Utilizzare materiali di uso comune per decorare l'ambiente scolastico Conoscere alcuni ingredienti di base per la preparazione di alimenti comuni Eseguire semplici istruzioni per la preparazione di alimenti comuni		Classificazione dei materiali e raccolta differenziata Realizzazione di manufatti di uso comune Consulto di una guida per ricavare informazioni utili Ambiente scolastico: osservazione, misurazione,	

	annotazioni
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>
<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Competenze specifiche di base</b>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Confrontare quadri storici delle civiltà studiate, individuando analogie e differenze
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
-Individuare analogie e differenze nel confronto tra ambienti, oggetti e persone del passato e del presente	-I rapporti di causa-effetto nei fatti.
<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Competenze specifiche di base</b>
STRUMENTI CONCETTUALI	-Collocare eventi nel tempo storico secondo il sistema di misura occidentale avanti e dopo Cristo.
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)	-Il calendario. -L'orologio.
<b>Disciplina</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Competenze specifiche di base</b>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	-Riconoscimento dei diversi ambienti della casa. -Il concetto di pianta - Rimpicciolire e ingrandire.
<b>Disciplina</b>	<b>ARTE</b>
<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Competenze specifiche di base</b>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
-Manipolare semplici immagini e materiali noti per esprimersi	-Realizzazione individuale e di gruppo di cartelloni. -Gli acquerelli. -Realizzazione di Collage.
<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Competenze specifiche di base</b>
COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali per comprendere il messaggio e la funzione
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
-Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso il linguaggio delle immagini. -Osservare un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni	-Le principali maschere carnevalesche e realizzazione delle stesse con tecniche varie. -Descrizione di un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.



<b>Disciplina</b>	<b>MUSICA</b>	
<b>Nucleo tematico</b>		<b>Competenza specifica di base</b>
ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI.		Individuare le componenti fondamentali del suono e del ritmo. Riconoscere voci e semplici strumenti
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
Eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali, rispettando le indicazioni.		Esecuzione in gruppo di semplici brani vocali e ritmici. Esecuzione in gruppo di semplici brani vocali curando l' espressività e l'accuratezza esecutiva.
<b>Nucleo tematico</b>		<b>Competenza specifica di base</b>
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.		Individuare le componenti fondamentali del suono e del ritmo. Riconoscere voci e semplici strumenti
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
Porre attenzione all'ascolto di un brano musicale e tradurlo in parola, azione motoria e segno grafico.		Materiali sonori e musiche per attività espressive e motorie. Sensazioni relative ad un brano ascoltato.
<b>DISCIPLINA</b>		<b>RELIGIONE</b>
<b>Nucleo tematico</b>		<b>COMPETENZA</b>
DIO E L'UOMO		Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo
<b>ABILITA'</b>		<b>CONOSCENZA</b>
Scoprire che Gesù è maestro e amico di tutti		I discepoli. Le parabole di amicizia
<b>Nucleo tematico</b>		<b>COMPETENZA</b>
LA BIBBIA E LE FONTI		Riconosce che la Bibbia è il testo sacro per i Cristiani ed Ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura
<b>ABILITA'</b>		<b>CONOSCENZE</b>
Cogliere attraverso la lettura di alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di pace e di perdono		Le parabole e i miracoli
<b>Nucleo tematico</b>		<b>COMPETENZA</b>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO		Intendere il senso religioso delle feste cristiane, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa
<b>ABILITA'</b>		<b>CONOSCENZA</b>
Conoscere alcuni racconti della vita di Gesù		L'ambiente sociale al tempo di Gesù.
<b>Nucleo tematico</b>		<b>COMPETENZA</b>

I VALORI ETICI E RELIGIOSI		Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita
<b>ABILITA'</b>		<b>CONOSCENZA</b>
Riconoscere che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.		La comunità
<b>Disciplina</b>	EDUCAZIONE CIVICA	
<b>Nucleo tematico</b>		<b>Competenza specifica di base</b>
COSTITUZIONE		Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e i compagni, tenendo conto del proprio e altrui punto di vista assumendo comportamenti adeguati ai diversi contesti.
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
Conoscere ed accogliere diverse forme di “diversità” interagendo positivamente con esse Mostrare attenzione all’altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione		La scoperta dell’altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose
<b>Nucleo tematico</b>		<b>Competenza specifica di base</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE		Contribuire attivamente alla salvaguardia dell’ambiente adottando i comportamenti più adeguati
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
Partecipare attivamente, nell’ambito scolastico, ad iniziative per la tutela dell’ambiente praticando forme di utilizzo e riciclo dei materiali. Assumere atteggiamenti e comportamenti corretti per l’utilizzo rispettoso della risorsa acqua		Rispetto dell’ambiente (raccolta differenziata – riciclo) Utilizzo oculato delle risorse idriche. Utilizzo oculato delle risorse idriche ed energetiche.
<b>Nucleo tematico</b>		<b>Competenza specifica di base</b>
CITTADINANZA DIGITALE		Utilizzare in modo consapevole, creativo e innovativo il mondo digitale per la costruzione del proprio sapere
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento ludico Utilizzare la LIM per semplici elaborazioni grafiche		Giochi didattici e semplici software applicativi. Semplici programmi per disegnare, colorare e scrivere
<b>Disciplina</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
<b>Nucleo tematico</b>		<b>Competenza specifica di base</b>

1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	1. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, coordinando e controllando i movimenti.
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (camminare, saltare, afferrare, lanciare). Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	Consolidamento di semplici schemi motori: camminare, saltare, lanciare, afferrare... Esercizi di equilibrio. Esercizi di coordinazione. Percorsi. Giochi motori con la palla.
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze specifiche di base</b>
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	1. Comunica, utilizzando il linguaggio corporeo, i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. 2. Elabora ed esegue semplici sequenze motorie o semplici coreografie individuali o collettive.
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	1. Giochi di imitazione, di immaginazione. 2. Semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.
	<b>Competenze specifiche di base</b>
3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipa in maniera positiva alle attività collettive di gioco e di sport, comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Saper organizzare giochi ed attività di squadra.	Le modalità di esecuzione di un gioco e le rispettive regole.
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza specifica di base</b>
4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Riconosce alcuni essenziali principi di sicurezza per sé e per gli altri nel rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Saper utilizzare in modo corretto piccoli attrezzi di gioco.	Percezione, attraverso il gioco, di un senso di benessere psicofisico.