



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2
"Oreste Lizzadri"**

Via Vittorio Veneto, 18 - 80054 Gragnano (NA)
Tel. 0818012921 - C.M. NAEE142002 - C.F. 82008620633
sito web: www.ddgragnano2.edu.it
e-mail: naee142002@istruzione.it pec:
naee142002@pec.istruzione.it



UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1

CLASSE 2^A

I BIMESTRE OTTOBRE/NOVEMBRE

Titolo		
Progetto interdisciplinare Titolo: "Io leggo perchè"	Abilità	Conoscenze
	Sviluppare la capacità di ascolto. Promuovere il piacere per la lettura.	Testo narrativo. Tecniche di narrazione.
Disciplina:	ITALIANO	
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base
1.Ascolto e parlato		Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienze formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni, raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Ascoltare e comprendere testi di qualsiasi genere cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.
Abilità		Conoscenze
Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienze formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni, raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Ascoltare e comprendere testi di qualsiasi genere cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.		Storie e testi per ricominciare Testi per comunicare: Racconti Le emozioni
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base
2.Lettura		Ricerca informazioni in un testo semplice utilizzando la suddivisione in sequenze, le didascalie, le vignette. Ricavare da testi informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.
Abilità		Conoscenze
Applicare semplici strategie di lettura nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione Leggere brevi testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni globali, gli indicatori spaziali e temporali e le relazioni di causa ed effetto		Testi per comunicare emozioni, racconti e brevi descrizioni
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base
3.Scrittura		Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto di un'esperienza. Produrre racconti scritti di esperienze personali vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
Abilità		Conoscenze
Raccogliere le idee per riassumere, per		Storie e testi per ricominciare

<p>pianificare, per scrivere un breve testo anche attraverso vignette e didascalie o con il supporto delle domande guida</p> <p>Scrivere in sequenza e con frasi chiare le azioni di un'attività o gli eventi di una storia</p> <p>Produrre frasi compiute con l'uso dei connettivi e rispettando le principali convenzioni ortografiche e la divisione in sillabe</p> <p>Produrre semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto</p>	<p>Testi per comunicare: ordine logico e cronologico</p> <p>Le principali convenzioni ortografiche</p>
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
<p>4.Acquisizione ed espansione del lessico</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, usando in vari contesti le parole apprese, arricchendo il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>Usare in modo appropriato i nuovi termini appresi</p>	<p>Lessico di base.</p> <p>Patrimonio lessicale.</p> <p>Parole di significato simile ed opposto.</p> <p>Lessico appropriato.</p>
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
<p>5.Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua</p>	<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere le classificazioni del nome e dell'articolo, individuare l'aggettivo qualificativo e identificare le persone e i tempi del verbo</p> <p>Riconoscere le caratteristiche strutturali di una frase</p> <p>Attribuire un corretto significato a nuove parole</p> <p>Riconoscere, rispettare ed usare le principali convenzioni ortografiche</p>	<p>Le principali parti di una frase: i nomi.</p> <p>Le principali convenzioni ortografiche.</p>
Disciplina	INGLESE
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
<p>1.Listening</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi</p> <p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli</p>

	strumenti digitali.
Abilità	Conoscenze
Attivare atteggiamenti di ascolto Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure Attivare atteggiamenti di ascolto Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, il senso generale di filastrocche e canzoncine. Riconoscere suoni e ritmi della L2	Lessico relativo a: colori, numeri, forme. Festività (Halloween).
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
2.Speaking	Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera persona Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando espressioni adatte
Abilità	Conoscenze
Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto Esplorare la cultura anglosassone per conoscerne festività, usanze e tradizione.	Lessico relativo a: colori, numeri, forme. Festività (Halloween)
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
3.Reading	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando parole frasi familiari.

Abilità	Conoscenze
Leggere e comprendere singole parole e semplici espressioni accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. Esplorare la cultura anglosassone per conoscerne festività, usanze e tradizioni.	Lessico relativo a: colori, numeri, forme. Festività (Halloween)
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
3.Writing	Scrive in forma comprensibile parole, brevi e semplici frasi e messaggi Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Abilità	Conoscenze
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando vocaboli già noti Esplorare la cultura anglosassone per conoscerne festività, usanze e tradizioni	Lessico relativo a: colori, numeri, forme. Festività (Halloween)

Disciplina	MATEMATICA
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
1.NUMERI	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative al fine di intuire che gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà
Abilità	Conoscenze
Contare in senso progressivo e regressivo fino a 100 Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino 100 Raggruppare i numeri in base 10 Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia Conoscere il valore dello zero Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100	Lettura e scrittura dei numeri entro il 100 Ordine crescente e decrescente Uso corretto dei simboli $> < =$ La successione numerica Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta Composizione e scomposizione dei numeri a due cifre entro il 100 Calcolo veloce
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
2.SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico.
Abilità	Conoscenze
Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	Destra e sinistra di un disegno Percorsi su griglia e fisici Le coordinate cartesiane Linee aperte, chiuse Regione esterna ed interna Classificazione in base a uno o più attributi
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
3.RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo
Abilità	Conoscenze
Individuare i criteri adottati per la classificazione e il confronto di oggetti e dati.	Classificazione in base a uno o più attributi.
Disciplina	SCIENZE
Nuclei Tematici	Competenze specifiche di base
1.OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni.
Abilità	Conoscenze
Osservare, riconoscere e descrivere con i 5 sensi	Le trasformazioni dell'albero nelle quattro stagioni Le differenze tra viventi e non viventi

Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base	
2.L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE		Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse	
Abilità		Conoscenze	
Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente		Le caratteristiche degli ambienti Parti e funzioni di alberi, busti e piante Le parti di una pianta Le foglie, somiglianze e differenze Il ciclo delle piante La frutta e la verdura tipica di ogni stagione	
Disciplina	TECNOLOGIA		
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base	
VEDERE E OSSERVARE		Riconoscere e identificare nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	
Abilità		Conoscenze	
Esplorare il mondo fatto dall'uomo individuando la funzione di un artefatto e le sue proprietà Collocare un oggetto nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trai la persona		Descrizione di oggetti, cogliendone proprietà e differenze per forma, materiali e funzione Realizzazione di manufatti di uso comune Ambiente scolastico: osservazione, misurazione, annotazioni.	
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base	
PREVEDERE E IMMAGINARE		Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	
Abilità		Conoscenze	
Conoscere e descrivere alcuni oggetti di uso comune specificando la loro funzione Cogliere la forma, le componenti e le funzioni di oggetti di uso quotidiano		Descrizione di oggetti, cogliendone proprietà e differenze per forma, materiali e funzione	
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base	
INTERVENIRE E TRASFORMARE		Eseguire interventi di decorazione del proprio arredo scolastico.	
Abilità		Conoscenze	
Utilizzare materiali di uso comune per decorare l’ambiente scolastico.		Realizzazione di manufatti di uso comune	
Disciplina	STORIA		
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base	
Organizzazione delle informazioni		-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze	

Abilità		Conoscenze	
-Ordinare fatti ed eventi in base agli indicatori temporali		-Gli organizzatori temporali. -L'ordine cronologico dei fatti.	
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base	
Produzione scritta e orale		-Produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali, ricavando informazioni da grafici, immagini e testi di vario tipo	
Abilità		Conoscenze	
-Rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi, disegni e testi scritti		-Gli organizzatori temporali. -L'ordine cronologico dei fatti.	
Disciplina		GEOGRAFIA	
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici	
Abilità		Conoscenze	
-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. -Tracciare percorsi tracciati nello spazio		Il punto di vista nello spazio rispetto a sé. Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto. Riconoscimento dei vari percorsi e loro rappresentazione.	
Disciplina		ARTE	
Nuclei Tematici		Competenze specifiche di base	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI		Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio	
Abilità		Conoscenze	
-Guardare e osservare con consapevolezza immagini, e oggetti presenti nell'ambiente -Usare termini topologici per descrivere la posizione di un'immagine nello spazio foglio		Disegni degli elementi della natura (frutta autunnale). I colori primari Realizzazione di lavori per la festa dell'autunno.	
Disciplina		Musica	
Nucleo tematico		Competenza specifica di base	
ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI.		Individua le componenti fondamentali del suono e del ritmo.	
Abilità		Conoscenze	

Porre attenzione all'ascolto di un brano musicale e tradurlo in parola, azione motoria e segno grafico.	Giochi attività di ascolto e riproduzione di suoni accompagnati anche da attività descrittive. Ascolto ed analisi di filastrocche da accompagnare con gesti e suoni.
Nucleo tematico	Competenza specifica di base
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.	Individuare le componenti fondamentali del suono e del ritmo.
Abilità	Conoscenze
Usare oggetti sonori o il proprio corpo per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali di vario genere o per accompagnare i canti.	Materiali sonori e musiche per attività espressive e motorie. Suoni con materiali di recupero.
DISCIPLINA	RELIGIONE
Nucleo tematico	COMPETENZA
DIO E L'UOMO	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo
ABILITA'	CONOSCENZA
Riconoscere che Dio è il Creatore dell'uomo e dell'universo. Conoscere la figura di San Francesco e il suo amore per il creato	L'origine del mondo San Francesco e il Cantico delle Creature
Nucleo tematico	COMPETENZA
LA BIBBIA E LE FONTI	Riconosce che la Bibbia è il testo sacro per i Cristiani ed Ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura
ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere il racconto biblico della Creazione	La creazione della terra La creazione dell'uomo e della donna
Nucleo tematico	COMPETENZA
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Intendere il senso religioso delle feste cristiane, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa
ABILITA'	CONOSCENZA
Comprendere i principali simboli religiosi diffusi nel nostro ambiente.	I segni religiosi intorno a noi.
Nucleo tematico	COMPETENZA
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita
ABILITA'	CONOSCENZA
Saper attualizzare i valori cristiani nel quotidiano.	I nostri atteggiamenti con gli altri. L'amicizia

Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA	
Nucleo tematico		Competenza specifica di base
COSTITUZIONE		Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e i compagni, tenendo conto del proprio e altrui punto di vista assumendo comportamenti adeguati ai diversi contesti.
Abilità		Conoscenze
<p>Saper controllare la propria emotività.</p> <p>Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <p>Rispettare le regole a scuola, nei giochi e nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico al computer/tablet/lim</p> <p>Utilizzare la LIM per semplici elaborazioni grafiche</p> <p>Giocare con i testi, immagini e suoni</p> <p>Individuare e utilizzare l'ordine sequenziale di qualsiasi tipo di operazione logica o pratica (algoritmo)</p> <p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento ludico</p>		<p>Cura della persona</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze</p> <p>Regole utili alla vita della classe</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita</p> <p>Regole di comportamento nell'aula e negli spazi scolastici</p> <p>Giochi didattici e semplici software applicativi.</p> <p>Semplici programmi per disegnare, colorare e scrivere</p> <p>Coding</p> <p>Piattaforme e-learning</p> <p>Giochi interattivi</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più semplici</p> <p>I siti web</p> <p>Filmati, documentari, video e audio</p> <p>Rischi e insidie di Internet</p>
Nucleo tematico		Competenza specifica di base
CITTADINANZA DIGITALE		Utilizzare in modo consapevole, creativo e innovativo il mondo digitale per la costruzione del proprio sapere
Abilità		Conoscenze
<p>Saper controllare la propria emotività.</p> <p>Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <p>Rispettare le regole a scuola, nei giochi e nelle</p>		<p>Cura della persona</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze</p> <p>Regole utili alla vita della classe</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita</p> <p>Regole di comportamento nell'aula e negli spazi scolastici</p>

varie occasioni sociali Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico al computer/tablet/lim Utilizzare la LIM per semplici elaborazioni grafiche Giocare con i testi, immagini e suoni Individuare e utilizzare l'ordine sequenziale di qualsiasi tipo di operazione logica o pratica (algoritmo) Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento ludico	Giochi didattici e semplici software applicativi. Semplici programmi per disegnare, colorare e scrivere Coding Piattaforme e-learning Giochi interattivi Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più semplici I siti web Filmati, documentari, video e audio Rischi e insidie di Internet
---	---

Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Nucleo tematico	Competenza specifica di base
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	1. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, coordinando e controllando i movimenti.
Abilità	Conoscenze
1. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare) Prendere coscienza della propria lateralità e la rafforza.	1. Le diverse parti del corpo e la loro rappresentazione in stasi ed in movimento Giochi e percorsi di percezione sensoriale Concetti di orientamento spaziale (avanti, dietro, sopra, sotto...) e temporale Semplici schemi motori: camminare, saltare. Esercizi e movimenti per sviluppare la lateralizzazione.
Nuclei tematici	Competenze specifiche di base
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	1. Comunica, utilizzando il linguaggio corporeo, i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
Abilità	Conoscenze
1. Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche 2. Utilizzare abilità motorie per elaborare semplici sequenze in forma singola.	1. Il corpo per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali.
Nuclei tematici	Competenze specifiche di base
3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipa in maniera positiva alle attività collettive di gioco e di sport, comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Abilità	Conoscenze
Partecipare alle attività di gioco collettivo rispettando indicazioni e regole stabilite.	Le modalità di esecuzione di un gioco e le rispettive regole.
Nucleo tematico	Competenza specifica di base
4.Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Riconosce alcuni essenziali principi di sicurezza per sé e per gli altri nel rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.
Abilità	Conoscenze
Saper utilizzare in modo corretto alcuni attrezzi di gioco strutturati e non.	Percezione, attraverso il gioco, di un senso di benessere psicofisico.